

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИСТОРИКО-АРХИВНЫЙ ИНСТИТУТ
Исторический факультет
Кафедра всеобщей истории

**ЛАБОРАТОРИЯ ИСТОРИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ.
ТЕОРИЯ И МЕТОДОЛОГИЯ ИССЛЕДОВАНИЯ**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

46.03.01 История

Код и наименование направления подготовки/специальности

История международных отношений: Россия и мир

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: бакалавриат

Форма обучения: очная

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2024

Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования
Рабочая программа дисциплины

Составитель:

д.и.н., проф., профессор кафедры всеобщей истории Н.В. Ростиславлева

к.и.н., доц., заведующий кафедрой всеобщей истории П.Н. Лебедев

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры всеобщей истории

№ 1 от 14.02.2024

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	4
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	4
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	4
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	5
2. Структура дисциплины.....	5
3. Содержание дисциплины.....	5
4. Образовательные технологии.....	7
5. Оценка планируемых результатов обучения.....	8
5.1 Система оценивания.....	8
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине.....	9
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	12
6.1 Список источников и литературы.....	12
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»..	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	14
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	14
9. Методические материалы.....	15
9.1 Планы практических занятий.....	15
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ.....	17
9.3 Иные материалы.....	19
Приложение 1. Аннотация дисциплины.....	20

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины – освоение студентами структурированного в рамках важнейших школ и направлений теоретического и методологического интеллектуального инструментария, который используется в исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- изучить изменение парадигм осмысления истории в системе концепций: от бэконовского эмпиризма (XVII в.) до неопозитивистского и структуралистских методов XX в.; от торжества принципов «эрудитской истории» (конец XVII в.) до вызова постмодернизма в последние десятилетия XX в.;
- овладеть способами использования научно-исторической методологии, концептуального и терминологического аппарата современных исторических исследований для изучения и разработки конкретных тем научной работы обучающихся;
- сформировать основные умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3. Способен самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования	ПК-3.1. Знает ключевые понятия и методы исследования в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии.	<i>Знать:</i> базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; основные специальные исторические и историографические дисциплины
	ПК-3.2. Применяет базовые знания из области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования в профессиональной деятельности	<i>Знать:</i> основную методологию исторических исследований <i>Уметь:</i> вычленять основные блоки исторической информации; определять познавательную значимость основных видов исторической информации; использовать основные специальные методы исторической науки <i>Владеть:</i> средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации; знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической

		информации; приемами анализа научных текстов.
	ПК-3.3. Самостоятельно готовит научный отчет по теме исследования, выступает с устным докладом, представляющим основные выводы исследования.	<i>Уметь:</i> применять современные методы исторического исследования в научной деятельности; составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования; готовить доклады и сообщения учебно-научного характера

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования» относится к части блока дисциплин учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в результате освоения следующих дисциплин: «Введение в профессию историка», «Академическое письмо», «Лаборатория исторического исследования. Историография и источниковедение исследования».

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения дисциплин «Методика преподавания истории», «Цифровые медиа в исторических исследованиях», «Методы и подходы изучения международных отношений», а также необходимые для прохождения преддипломной практики, сдачи государственного экзамена и защиты выпускной квалификационной работы.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 6 з.е., 216 академических часов.

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
5	Практические занятия	36
6	Практические занятия	36
Всего:		72

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 144 академических часа.

3. Содержание дисциплины

Раздел I. Основные модели познания истории в новое и новейшее время

Исторические знания в XVI-XVII вв. Начало философской рефлексии прошлого. Развитие исторической мысли Западной Европы в век Просвещения: инвариантность и парадоксальность. Романтическая парадигма осмысления прошлого. Немецкая историческая наука в XIX веке: от идеологизмов Просвещения к историзму. Позитивизм и историческая наука Западной Европы и Северной Америки во второй половине XIX века. Кризис позитивизма в исторической науке западного мира на рубеже XIX – XX вв. Иррациональные и

субъективистские модели познания истории в первой половине XX в. Историческая наука между позитивизмом и субъективизмом. Появление школы «Анналов», приоритет ценностных ориентиров в познавательной матрице школы «Анналов». Синтетический и антропологический характер реконструкции истории.

От социальной истории к лингвистическому повороту. Традиции социальной истории в США. Р. Фогел и приоритет квантитативности, расширение конструктивных возможностей историка в связи с развитием НТР. Историческая демография. «Новая историческая наука» в Великобритании, Франции, ФРГ: совпадения и парадоксы. Теория континуитета и дисконтинуитета Х.-У. Велер. Идея Л. Стоуна о важности человеческих действий и человеческого сознания как предпосылке перехода к «повествующей истории». «Новая культурная история». Поиск собственной истории с позиции социальных идентичностей: развитие гендерных исследований.

История повседневности, микроистория и историческая антропология. К. Гинзбург и К. Пони – оптимизм и перспективы прогресса исторического познания – фактор перспективных вопросов в рамках микроисторической ситуации. Связь новой истории повседневности и микроистории с политическими и историко-философскими ценностями. Ю. Кокка. Микроистория и герменевтика. Н. Элиас и его дискурс «приватности» частной жизни как ответ на растущую обезличенность современного общества. Социальная история и социальные конфликты в микроисторической ситуации. Микроистория в рамках региональной и локальной истории.

Лингвистический поворот - дискуссия о конце истории как науки. Историографические коды в эпоху постмодерна. Дискурсы постмодернизма. Р. Барт и Х. Уйат- история – это поэзия и вербальная фикция. Соотношение постмодернизма и постиндустриального общества.

Приоритет формы, метафора постмодерна как мода. Академическое историческое сообщество и постмодернизм. Диверсификация исторического знания. Границы взаимодействия истории и гуманитарного знания. «Археологический проект» истории М. Фуко. «Слова и вещи» как знаки силовых столкновений прошлого.

Синкретизм западной историографии на рубеже XX-XXI в. Разрыв связей с прошлым и страх перед культурной амнезией. Поиск путей к возрождению исторической памяти. Трансформация исторической науки: от филиации идей к филиации и альтернативности традиций

Раздел II. Понятийный аппарат исторических исследований

Научная актуальность исследования. Постановка научной проблемы. Объект, предмет, цель и задачи исследования. Научная новизна и практическая ценность работы. Анализ степени изученности проблемы. Выдвижение исследовательских гипотез.

Источниковая база исследования: классификация источников и характеристика групп источников в исследовательской работе. Понятие репрезентативности исторического источника. Обзор источников как часть исследовательской работы.

Научный текст и его специфика.

Раздел III. Методология исторического исследования

Методологические принципы изучения истории. Принцип историзма. Принцип объективности. Факторы, обеспечивающие объективность научного познания прошлого. Системный подход в историческом исследовании.

Ценностный подход в истории. Роль ценностного подхода в отборе исторических фактов. Специальные исторические методы и их роль в историческом исследовании. Историко-генетический метод. Историко-сравнительный метод (компаративный). Историко-типологический метод. Историко-системный метод.

Проблемно-хронологический метод. Синхронный и диахронный анализ. Ретроспективный метод. Количественные методы (количественный анализ, математическое моделирование, многомерный статистический анализ).

Методы междисциплинарного исторического исследования. Социально-психологические методы (психоанализ, контент-анализ, моделирование, количественный анализ). Методы герменевтики. Методы современной лингвистики. Методы семиотики. Искусствоведческий анализ. Дискурсивный анализ. Методы антропологии в историческом исследовании. Биографический метод. Методы социальной психологии в историческом исследовании. Методы социологии в историческом исследовании. Использование в исторических исследованиях методов, характерных для социологии, экономической науки, политологии. Применение информационных технологий в исследовании.

Раздел IV. Организация исторического исследования и представление его результатов

Виды научных работ. Формы представления работы. Подготовка рукописи и оформление работы - требования к техническому оформлению, структура, оформление иллюстративного материала, список источников и литературы.

Принципы определения социальной и научной актуальности направления исследований. Методологические требования к заглавию научной работы. Методологические требования к постановке цели научной работы. Принципы выбора темы для исследовательской работы: историографическая и источниковая обеспеченность, оптимальность хронологических и территориальных рамок исследования. Требования к формулировке темы исследования.

Методологические требования к содержанию и результатам научной работы. Выбор метода (методики) проведения исследования. Описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования. Апробация научных результатов.

Планирование научно-исследовательской работы. Составление плана исследовательской работы, определение и обоснование ее логической структуры. Принципы построения исследовательской работы. Выбор оптимальной структуры для конкретной темы исследования.

Определение последовательности этапов исследования: работа с источниками и историографией, написание основы текста, проведение структурной, аналитической и стилистической редактуры текста. Техническое оформление работы.

Источниковая обеспеченность исследования по истории. Методы выявления исторических источников по теме. Методика составления выписок из научной литературы и источников.

Компоновка выписок по главам, параграфам и сюжетам. Методика соединения выписок в единый текст работы. Методика написания выводов по сюжетам, параграфам и главам, их соотношение. Иерархия выводов в научной работе. Методика написания заключения как синтетической части исследования. Методы проведения структурной редактуры текста.

Порядок публичного представления научных результатов. Методика подготовки выступления, основные структурные части выступления и их соотношение. Особенности доклада как вида передачи научной работы. Презентация как удобный и эффективный способ иллюстративного сопровождения научного выступления. Общие принципы построения презентаций. Определение необходимого количества слайдов. Содержание и оформление слайдов презентации.

4. Образовательные технологии

При реализации программы дисциплины используются различные образовательные технологии. В ходе аудиторных занятий при помощи магнитных и магнитно-маркерных досок предполагается использование графических методов организации информации (составление таблиц и ментальных карт). Если аудитория оборудована соответствующими техническими

средствами, используются мультимедийные средства обучения (показываются компьютерные презентации, фрагменты документальных и художественных фильмов).

На занятиях планируются такие способы коллективной работы, как дискуссии и дебаты мини-групп, а также индивидуальная работа: анализ источников и литературы, написание письменной работы, составление опорных конспектов.

Самостоятельная работа студентов подразумевает работу в библиотеках (НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ и др.), а также дома. Большую роль в самостоятельной работе учащихся играют средства удаленного доступа – прежде всего, телекоммуникационная сеть «Интернет». С ее помощью учащиеся получают доступ к важным источникам научной и учебной информации: к электронным каталогам крупнейших библиотек Москвы гуманитарного профиля, а также к российским и зарубежным базам данных (E-Library и др.).

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

- видео-лекции;
- онлайн-лекции в режиме реального времени;
- электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;
- системы для электронного тестирования;
- консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

Система оценивания результатов обучения в пятом семестре

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Устный опрос на практическом занятии	10	30
Ответ на коллоквиуме	30	30
Промежуточная аттестация (зачет в форме письменной работы)	40	40
Итого за 5 семестр	100	

Система оценивания результатов обучения в шестом семестре

Форма контроля	Максимальное количество баллов	
	За одну работу	Всего
Проверка письменного обзора источников и историографии по теме курсовой работы	20	20
Проверка письменного плана содержания курсовой работы	20	20
Выступление с презентацией введения к курсовой работе	20	20
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой в форме устного ответа по вопросам)	40	40
Итого за 6 семестр	100	

Защита курсовой работы в шестом семестре

Оценка по курсовой работе в 6 семестре выставляется научным руководителем по результатам защиты выполненной обучающимся курсовой работы на специально организованном для этого заседании исторического факультета Историко-архивного института. Состав комиссии определяется деканом исторического факультета и может включать заместителей декана, заведующих кафедрами исторического факультета, преподавателей факультета, преподающих исторические дисциплины. Формой промежуточной аттестации по курсовой работе является дифференцированный зачет.

Правила написания курсовой работы и требования к её оформлению подробнее изложены в п. 9.2.

Общий порядок защиты курсовой состоит из следующих элементов:

- выступление студента (10 минут), в котором должны быть представлены научная проблема, на решение которой направлено исследование, решенные в ходе достижения поставленной цели исследовательские задачи и полученные в результате выводы;
- ответы на вопросы членов комиссии (опционально).

В качестве основных критериев оценки курсовой работы принимаются следующие:

- актуальность темы, сложность разработки поставленной в работе проблемы;
- полнота использования источников и историографии;
- качество собранных фактических данных и степень обоснованности выводов;
- навыки ясного и грамотного изложения материала;
- оформление работы в соответствии с методическими указаниями;
- умение студента отвечать на вопросы по содержанию курсовой работы.

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A,B	отлично/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».
82-68/ С	хорошо/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	удовлетво- рительно/ зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	неудовлет- ворительно/ не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Текущая аттестация:

Примерные вопросы к коллоквиуму для проведения текущей аттестации в пятом семестре

1. Причины и основания трансформации стратегических подходов осмысления прошлого в XVI-XVIII вв.
2. Историографические системы XIX в. в странах Запада: компаративное измерение.
3. Проблема объективного и субъективного в историческом знании XIX- XX вв.
4. Проблема рационального и иррационального в историографических системах XVII- XX вв.
5. Преемственность и разрывы в историческом знании нового и новейшего времени. Новое

осмысление традиции в начале XXI в.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации в пятом семестре:

Промежуточная аттестация в пятом семестре (зачет) проходит в форме письменной контрольной работы, в которой студентам предлагается ответить на два случайно выбранных вопроса из списка.

1. Особенности научного познания прошлого.
2. Историческое исследование и его виды. Этапы исторического исследования. Элементы исторического исследования.
3. Принцип историзма в исторических исследованиях.
4. Научные категории, понятия и их разновидности. Специфика исторического понятийного аппарата. Методы работы с историческими понятиями.
5. Историческое исследование: понятие, структура, метод. Понятие метода. Методология и метод. Классификация научных методов. Стратегии исторического исследования.
6. Основные методы исторического исследования.
7. Возможности синхронного и диахронного изучения исторической реальности.
8. Измерение и описание в процессе исторического познания.
9. Классификация и типологизация в исторических исследованиях.
10. Системный подход и системный анализ в исторических исследованиях.
11. Проблемы моделирования в историческом исследовании.
12. Историко-генетический метод.
13. Историко-сравнительный метод.
14. Историко-типологический метод.
15. Историко-системный метод.

*Задания для проведения текущей аттестации
в шестом семестре*

В шестом семестре студентам предлагается представить на проверку письменный обзор источников и историографии по теме курсовой работы, письменный план содержания курсовой работы, а также выступить с презентацией введения к курсовой работе.

*Примерные вопросы для промежуточной аттестации
в шестом семестре*

Промежуточная аттестация в шестом семестре (зачет с оценкой) проходит в форме устного ответа по случайно выбранным из списка для подготовки зачетным вопросам.

1. Методы сбора исторической информации. Поиск и выборка. Методы поиска документальной информации.
2. Методы аналитико-синтетической переработки научной информации. Выборочное исследование в практике историка.
3. Методы анализа исторических источников.
4. Методы формализации сведений исторических источников.
5. Специальные методы анализа исторических текстов.
6. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
7. Устная история как технология сбора исторической информации.
8. Методы систематизации исторических данных.
9. Модели исторических данных. Текстовая и числовая модель данных.
10. Статистические методы систематизация исторической информации.
11. Методы анализа в исторических исследованиях.

12. Системный анализ.
13. Причинно-следственный анализ.
14. Репрезентативность источников и ошибка выборки.
15. Методы доказательства репрезентативности.
16. Метод контент-анализа в историческом исследовании.
17. Отличие дискурс-анализа от контент-анализа.
18. Способы формулирования научной гипотезы (в контексте своего исследования и на примере научной литературы).
19. Требования к аргументации в научном исследовании. Приведите примеры аргументов в контексте своего исследования и из научной литературы по теме своего исследования).
20. Основные принципы составления периодизации. Приведите и обоснуйте схему периодизации применительно к вашей теме исследования.

*Примерные темы курсовых работ
в шестом семестре*

1. Дискуссии отечественных историков о теоретических проблемах исторического познания на рубеже XX–XXI вв.
2. Формационный подход в исторических исследованиях: теория и практика
3. Цивилизационный подход в историческом исследовании: проблемы и перспективы.
4. Альтернативность исторического развития как методологическая проблема.
5. История и политика. Влияние политической конъюнктуры на историю
6. Отражение исторического факта в исторических источниках и исторических исследованиях .
7. Критика исторических источников и методы проверки достоверности информации.
8. Способы определения достаточности источниковой базы научного исследования.
9. Исторический и логический методы познания и их соотношение в конкретноисторических исследованиях.
10. Методы формализации и измерения исторических явлений

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

Литература:

- основная

1. Буллер, А. Введение в теорию истории + допматериал на платформе : учебное пособие для вузов / А. Буллер. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 180 с. — ISBN 978-5-534-05911-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515806>
2. Менщиков, И. С. Методология истории : учебное пособие для вузов / И. С. Менщиков. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 208 с. — ISBN 978-5-534-13687-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519561> .
3. Орехов, А. М. История, философия и методология социально-гуманитарных наук : учебник / А.М. Орехов. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 692 с. — DOI 10.12737/1844339. - ISBN 978-5-16-017336-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1844339> . – Режим доступа: по подписке.
4. Потемкина, М. Н. Теория и методология истории : учебное пособие / М.Н. Потемкина. — 2-е изд. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2022. — 198 с. — DOI:

- <https://doi.org/10.12737/4683>. - ISBN 978-5-369-01351-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1943514> . – Режим доступа: по подписке.
5. Соколова, М. В. Теория и методология истории. Историческая память : учебное пособие для вузов / М. В. Соколова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 113 с. — ISBN 978-5-534-10089-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513426>.
 6. Теория и методология истории : учебник и практикум для вузов / А. И. Филюшкин [и др.] ; под редакцией А. И. Филюшкина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — ISBN 978-5-9916-1820-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/510953> .
 7. Удотова, О. А. История и методология науки : учебное пособие / О. А. Удотова. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 53 с. - ISBN 978-5-9765-4800-8. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/185238> 3. – Режим доступа: по подписке.
- дополнительная
8. Лаппо-Данилевский, А. С. Методология истории : учеб. пособие / А. С. Лаппо-Данилевский. - Москва : ИД Территория будущего, 2006. - 472 с. - ISBN 5-7333-0150-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/773226> . – Режим доступа: по подписке.
 9. Каменский, А. Б. Современная отечественная историография России и мировая историческая наука: интеграция как бег с препятствиями [Электронный ресурс] / Каменский Александр Борисович; Александр Каменский // Национальная гуманитарная наука в мировом контексте : опыт России и Польши / Гос. ун-т - Высш. шк. экономики, Ин-т гуманитарных ист.-теоретических исслед. - М. : ГУ-ВШЭ, 2010. - С. 138-161. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003896.pdf>
 10. Репина, Л. П. Ситуация в современной историографии [Электронный ресурс] : общественный запрос и научный ответ / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Историческая наука сегодня : теории, методы, перспективы / Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуал. истории, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. - М. : URSS : ЛКИ, 2012. - С. 5-13. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000004567.pdf>
 11. Репина, Л. П. Пространственные перспективы всеобщей истории [Электронный ресурс] / Репина Лорина Петровна; Л. П. Репина // Историческая наука сегодня : теории, методы, перспективы / Ин-т всеобщ. истории Рос. акад. наук, О-во интеллектуал. истории, Гос. акад. ун-т гуманитарных наук. - М. : URSS : ЛКИ, 2012. - С. 201-222. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000004568.pdf>
 12. Румянцева, М. Ф. Историческое сознание и историческая наука в ситуации постмодерна [Электронный ресурс] : [плениар. докл.] / Румянцева Марина Федоровна; М. Ф. Румянцева // Источниковедение и историография в мире гуманитарного знания : доклады и тезисы XIV науч. конф., Москва, 18-19 апр. 2002 г. / Рос. гос. гуманит. ун-т, Ист.-архив. ин-т, Каф. источниковедения и вспомогат. ист. дисциплин. - М. : РГГУ, 2002. - С. 41-51. - Режим доступа : <http://elib.lib.rsuh.ru/elib/000003488.pdf> .
 13. Русина, Ю. А. Методология источниковедения : учебное пособие для вузов / Ю. А. Русина. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 203 с. — ISBN 978-5-9916-9805-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492148>
 14. Юрганов А.Л. Опыт исторической феноменологии [Электронный ресурс] / А.Л. Юрганов // Вопросы истории. - 2001. - № 9. - С. 36-52. - Режим доступа : <http://www.ebiblioteka.ru/sources/article.jsp?id=2451462> .

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://cyberleninka.ru/>
3. Образовательная платформа «Юрайт» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://urait.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Знаниум» [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://znanium.com/>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий требуются учебные аудитории РГГУ, оборудованные рабочими местами для преподавателя и обучающихся по количеству человек в группе, укомплектованные в достаточном количестве специализированной мебелью (аудиторные столы, парты-пюпитр, парта-моноблок; скамьи и стулья) и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории (обязательно наличие классных досок любого типа, стирающей губки, мела и маркера; желательно наличие электронного демонстрационного оборудования: проектор, интерактивная доска, компьютер).

Для организации самостоятельной работы обучающихся требуется доступ к помещениям, оборудованным компьютерной техникой с доступом к сети «Интернет» и имеющей следующий перечень ПО:

- Microsoft Office (производитель: Microsoft);
- Windows (производитель: Microsoft);

Также для организации самостоятельной работы требуется полный доступ к следующему перечню профессиональных БД, ИСС:

- международные реферативные наукометрические БД (Web of Science и Scopus)
- профессиональные полнотекстовые БД, доступные в рамках национальной подписки (Журналы Cambridge University Press; ProQuest Dissertation & Theses Global; SAGE Journals; Журналы Taylor and Francis)
- профессиональные полнотекстовые БД (JSTOR; Издания по общественным и гуманитарным наукам; Электронная библиотека Grebennikon.ru)
- компьютерные справочные правовые системы (Консультант Плюс, Гарант)
- НБ РГГУ, ГПИБ, РГБ

Для организации самостоятельной работы также требуется беспрепятственный доступ к:

- фондам научной библиотеки РГГУ
- читальным залам ИАИ, ИИНиТБ и РГГУ
- медиатеке РГГУ

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости

предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA SE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

План практических занятий в пятом семестре

Практические занятия №1-6. Основные модели познания истории в новое и новейшее время

1. Рождение философии истории Нового времени. Роль географического и юридического факторов в историописании Шарля Монтескье.

2. Социальное осмысление исторического процесса О. Тьерри и Ф. Гизо. Отказ от романтической парадигмы и подчинение историописания либеральным принципам в трудах Ф. Гизо.
3. Л. фон Ранке – «король историографии»: историко-критический метод Ранке, историописание как парадигма нарративной истории.
4. Позитивистская модель познания истории: абсолютизация индуктивной научной процедуры, принцип многофакторного синтеза и единства исторического процесса, теория безличной эволюции, приоритет массовой психологии.
5. Методологические дискуссии в Германии, Франции, США и культурологический поворот в конце XIX – начале XX в.
6. Идея культурно-исторического цикла О. Шпенглера. Принцип самобытности.
7. Теория исторического построения А. Тойнби, ее религиозная составляющая. Закон «вызова и ответа». Сравнительно-исторический дискурс.
8. Историческая наука между позитивизмом и субъективизмом. Появление школы «Анналов». М. Блок и Л. Февр. Приоритет ценностных ориентиров в познавательной матрице школы «Анналов».
9. «Новая историческая наука» в Великобритании, Франции, ФРГ: совпадения и парадоксы.
10. «Новая культурная история». Поиск собственной истории с позиции социальных идентичностей: развитие гендерных исследований.
11. История повседневности, микроистория и историческая антропология.
12. Дискурсы постмодернизма. Р. Барт и Х. Уйат- история – это поэзия и вербальная фикция. Соотношение постмодернизма и постиндустриального общества.
13. «Археологический проект» истории М. Фуко. «Слова и вещи» как знаки силовых столкновений прошлого.
14. Синкретизм западной историографии на рубеже XX-XXI в.

Практические занятия №7-8. Общие принципы написания учебно-квалификационных работ: научная актуальность и структура

1. Особенности подготовки и требования к выпускной квалификационной работе.
2. Выбор темы ВКР и определение научной проблемы собственного исследования.
3. Обоснование проблемы, ее научная актуальность.
4. Обоснованность выбора источников.
5. Обоснованность выводов исследования.
6. Структура ВКР.
7. Структура глав и параграфов.
8. Последовательность изложения материала.
9. Выводы по главам и параграфам.
10. Структура Введения

Практические занятия № 9-11. Составление историографического обзора ВКР

1. Формирование навыков составления историографического анализа ВКР
2. Степень изученности проблемы
3. Приемы и методы историографического анализа ВКР

Практические занятия № 12-13. Цели и задачи, объект и предмет ВКР

1. Формулирование цели и задач ВКР
2. Определение объекта и предмета исследования ВКР
3. Определение хронологических и территориальных рамок самостоятельного исследования ВКР

Практические занятия № 14-15. Рабочая гипотеза и научно-справочный аппарат ВКР

1. Формулировка рабочей гипотезы исследования ВКР
2. Особенности научно-справочного аппарата ВКР

Практическое занятие № 16. Способы презентации результатов ВКР

1. Подготовка мультимедийных презентаций результатов самостоятельного исследования.
2. Написание речи

План практических занятий в шестом семестре

Практические занятия №1-3. Понятийный аппарат исторического исследования

1. Научные категории, понятия и их разновидности.
2. Специфика исторического понятийного аппарата.
3. Методы работы с историческими понятиями.

Практическое занятие №4-8. Основы методологии исторического исследования

1. Понятие метода. Методология и метод.
2. Классификация научных методов.
3. Историческое исследование и его виды. Этапы и элементы исторического исследования.

Практическое занятие №9-10. Социологический инструментарий и устная история

1. Социологический инструментарий в исторических исследованиях.
2. Устная история как технология сбора исторической информации.

Практическое занятие №11-12. Логические процедуры в историческом исследовании

1. Логические процедуры в научном исследовании.
2. Методы анализа в исторических исследованиях.

Практическое занятие №13-14. Методы и подходы к изучению истории

1. Устная история как технология сбора исторической информации.
2. Методы систематизации исторических данных.
3. Модели исторических данных. Текстовая и числовая модель данных.
4. Статистические методы систематизация исторической информации.
5. Методы анализа в исторических исследованиях.
6. Метод контент-анализа в историческом исследовании.

9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ

Рекомендации по написанию курсовых работ

Курсовая работа – это один из видов учебно-квалификационной работы студента. Она может быть представлена в форме научно-аналитического, историографического обзора или отчета по результатам научного исследования. Курсовая работа является заданием, выполняемым индивидуально и самостоятельно. Для студентов, обучающихся по программе академического бакалавриата, научно-исследовательский компонент является обязательным элементом курсовой работы. Фрагменты курсовой работы, особенно выполняемой на втором курсе, могут иметь реферативный характер, обобщать изученную литературу и материалы исследований по выбранной теме. В то же время курсовая работа не может быть компиляцией, составленной из частей статей и книг. Она должна иметь четко обозначенную научную проблему, определенную структуру, базироваться на исторических источниках, анализировать научную литературу по проблеме, содержать теоретическую и фактологическую информацию, раскрывающую взаимосвязь между явлениями; выводы, подтверждаемые аргументами. Курсовая работа должна иметь элементы новизны или авторского подхода – содержать новые

данные или источники, вводимые впервые в научный оборот; предлагать аналитическое обобщение обширной литературы, материалов исследований, в которых проявляется авторское видение проблемы и ее решения. В этом кардинальное отличие курсовой работы от реферата.

Наиболее ответственным моментом подготовки к написанию курсовой работы является осознанный выбор студентом интересующей его проблематики и научного руководителя. Опыт показывает, что учебно-научные исследования оказываются наиболее успешными в том случае, когда они ведутся в одном направлении в течение ряда лет, причем курсовые работы последовательно раскрывают отдельные аспекты общей темы, которая затем становится предметом завершающего дипломного исследования. Важным условием наиболее полной реализации творческого потенциала обучающегося является преемственность тематики курсовой работы четвертого года обучения и дипломной работы.

Изучение выбранной темы студенту необходимо начинать с поиска и ознакомления с опубликованными источниками и научной литературой. При этом он должен отобрать (с помощью научного руководителя) наиболее достоверные сведения и методологически обоснованные концепции различных авторов, – в том числе, имеющих противоположные взгляды на одну и ту же проблему. Анализ материала, имеющего полемический и дискуссионный характер, поможет сформировать у будущих специалистов критическое отношение к представлениям и установкам, кажущимся незыблемыми.

На подготовительном этапе студентам рекомендуется обязательно делать выписки (резюме, конспекты и рефераты) по каждой прочитанной работе, точно фиксируя все ее выходные данные и номера страниц цитируемого текста; это значительно облегчает задачу предстоящего оформления собственного текста их письменных работ.

Автор курсовой работы должен предварительно согласовать со своим научным руководителем формулировку темы, а также основные характеристики своей выпускной работы:

- ключевые понятия (вынесенные в название темы и/или наиболее значимые для исследования);

- источники (вербальные, визуальные и др.), избранные в качестве материала для исследования; степень их проработки студентом на данный момент;

- литература (теоретические работы, определяющие методы предстоящего исследования, а также основные монографии, посвященные различным аспектам темы);

- цель и задачи исследования (предварительные формулировки);

- структура работы (названия основных глав) и принципы структурирования (хронологический, проблемный или др.).

В процессе подготовки курсовых работ студент имеет право и должен быть заинтересован в том, чтобы систематически получать от своего научного руководителя все необходимые консультации. Студент обязан регулярно отчитываться перед научным руководителем о ходе своих исследований, предоставляя ему в согласованные сроки текст отдельных частей работы – для проверки и получения рекомендаций. Невыполнение студентом этих обязанностей может привести к отказу преподавателя от научного руководства.

Курсовая работа должна быть написана грамотным литературным языком, обладать композиционной стройностью, логической последовательностью ее основных частей. При цитировании необходимо точно ссылаться на источники цитат и оформлять их в соответствии с предъявляемыми требованиями – сноски внизу страницы с указанием полных выходных данных книги.

Список литературы должен содержать перечень всех источников, использованных при подготовке курсовой работы. Общие требования к оформлению учебно-научной работы, а также образцы оформления титульных листов, ссылок и списков источников и литературы размещены на сайте Научной библиотеки РГГУ (Режим доступа: https://liber.rsuh.ru/ru/student_work).

Курсовая работа должна содержать от 25 до 50 страниц печатного текста (12-14 кегль, полуторный интервал) включая титульный лист и список источников и литературы.

9.3 Иные материалы

Методические рекомендации по организации внеаудиторной самостоятельной работы

1. Для подготовки к работе на практических занятиях рекомендуется составлять письменные конспекты прочитанных статей и книг, а также дополнять их к ходу работы на занятии.
2. При работе с научной литературой необходимо правильно подбирать нужные издания в электронном каталоге ИК «Научная библиотека» РГГУ и в электронных каталогах других крупных библиотек Москвы гуманитарного профиля (ГПИБ, РГБ и др.).
3. Важно помнить, что рациональные навыки работы с книгой позволяют экономить время и повышают продуктивность. Самостоятельная работа с учебниками и научными работами (а также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем во время практических занятий) – это важнейшее условие формирования научного способа познания.
4. Работая на занятии нужно стараться не только излагать изученный самостоятельно материал, но и участвовать в дискуссии, задавая вопросы однокурсникам и преподавателю, стремиться сформировать свой взгляд на поставленный вопрос.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Лаборатория исторического исследования. Теория и методология исследования» реализуется на историческом факультете кафедрой всеобщей истории исторического факультета Историко-архивного института.

Цель дисциплины: освоение студентами структурированного в рамках важнейших школ и направлений теоретического и методологического интеллектуального инструментария, который используется в исторических исследованиях.

Задачи дисциплины:

- изучить изменение парадигм осмысления истории в системе концепций: от бэконовского эмпиризма (XVII в.) до неопозитивистского и структуралистских методов XX в.; от торжества принципов «эрудитской истории» (конец XVII в.) до вызова постмодернизма в последние десятилетия XX в.;
- овладеть способами использования научно-исторической методологии, концептуального и терминологического аппарата современных исторических исследований для изучения и разработки конкретных тем научной работы обучающихся;
- сформировать основные умения и навыки самостоятельной работы с историческими источниками и научной литературой.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

- профессиональные компетенции

- ПК-3. Способен самостоятельно использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать: базовую историческую информацию, охватывающую совокупность исторических источников, исторических фактов, способов и методов их исследования, основных концепций и моделей исторического процесса и исторического познания, понятий и категорий исторической науки; основные специальные исторические и историографические дисциплины; основную методологию исторических исследований.

Уметь: вычленять основные блоки исторической информации; определять познавательную значимость основных видов исторической информации; использовать основные специальные методы исторической науки; применять современные методы исторического исследования в научной деятельности; составлять рефераты текстов в соответствии с конкретными задачами реферирования; готовить доклады и сообщения учебно-научного характера.

Владеть: средствами и методами отбора и анализа базовой исторической информации; знаниями теоретических и методологических подходов к интерпретации исторической информации; приемами анализа научных текстов.

По дисциплине предусмотрены промежуточные аттестации в форме зачета (5 семестр), зачета с оценкой (6 семестр) и курсовой работы (6 семестр).

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 6 з.е. (216 ч.).